



# ТРУДНОСТИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ, СВЯЗАННЫЕ С ВОСПИТАНИЕМ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПРИВИТИЕМ ЦЕННОСТЕЙ СВОБОДЫ, ТЕРПИМОСТИ И НЕДОПУЩЕНИЯ ДИСКРИМИНАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

## ОТЧЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

DOMINIQUE DANAU (SAGO RESEARCH)  
FLORENCE PAULY (P& F CONSULTING)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Agreement N° 2017-3538

Project N° 592113-EPP-1-2017-1-BE-EPPKA3-IP1-SOC-IN

В партнерстве с:





## РЕЗЮМЕ

В рамках [проекта](#) EU CONVINCЕ (COmmon Values INClusive Education) (2018-2020) в 2018 году было проведено исследование, посвященное **трудностям и эффективным методам работы, связанным с воспитанием гражданственности и привитием всеобщих ценностей** свободы, терпимости и недопущения дискриминации посредством образования. Консультативная группа, координируемая ETUCE (Европейским комитетом профсоюзов образования), EFEE (Европейской федерацией работодателей в секторе образования) и ESHA (Европейской ассоциацией директоров школ), осуществляла общее руководство проектом.

Все члены этих трех организации получили приглашение принять участие в онлайн-опросе данных, чтобы они могли обменяться своими взглядами, стоящими перед ними трудностями, а также своим передовым опытом в их преодолении по шести темам:

1. Формирование гражданственности и демократической школьной культуры.
2. Преподавание в многокультурных учебных контекстах с целью обеспечения межкультурного диалога.
3. Преподавание противоречивых тем и вопросов, способных вызвать острую реакцию.
4. Цифровая гражданственность и электронная безопасность.
5. Руководство школой и «общешкольный подход».
6. Инклюзивное образование как инструмент предотвращения радикализации, насилия и экстремизма.

В онлайн-опросе приняли участие 91 профессиональная организация, они представляли 107 респондентов из 46 регионов/стран Европы. Это дало богатый объем данных, которые могут быть использованы для стимулирования обмена информацией и опытом по преподаванию всеобщих ценностей и формированию гражданственности с упором на общее среднее образование как в рамках учебных программ образовательных учреждений (формальное обучение), так в рамках факультативных и внеклассных занятий (неформальное обучение).

Полученные ответы говорят о том, что **всеобщие ценности** в настоящее время встраиваются в образовательную среду несколькими путями: в ценностно-ориентированных предметах (например, образование в области прав человека), в смежных предметах (например, история или философия) или сквозным образом интегрируются во всю учебную программу. В некоторых странах можно встретить сосуществование разных подходов. Подходы могут также варьироваться с учетом региональной специфики, различных органов управления образованием, уровня образования, индивидуальных подходов, принятых в отдельных школах или даже отдельными учителями.

Исследование подтверждает, что различные компоненты системы образования (например, политика в отношении школ, учебная программа, партнерства) взаимосвязаны и действительно функционируют как «система»: составные части взаимодействуют, и изменения в одной ведут к изменениям в других частях. Это требует **«общешкольного подхода»** для реализации устойчивых и системных преобразований в образовательных средах с целью достичь инклюзивного и равноправного качественного образования для всех. Этот общешкольный подход основан на более широкой профессиональной автономии в сочетании с поддерживающими механизмами отчетности и контроля, которые позволяют школам отыскивать наилучшие решения с учетом особых потребностей того или иного школьного сообщества, обеспечивают распределение руководящих функций, поддерживают процессы оценки эффективности работы школы, содействующие ее совершенствованию, а также участие широкого круга местных заинтересованных сторон, включая родителей/опекунов. Исследование свидетельствует, что части и элементы общешкольного подхода реализуются во всех странах, однако здесь необходимы дополнительное внимание и поддержка, в том числе и **благоприятствующая политическая база**.

**Выводы** исследования, представленные в отчете, одновременно являются **рекомендациями**. Эти рекомендации включают представленные респондентами приемы и методы работы, позволяющие преодолевать указанные трудности, которые представляют собой сочетание «нарождающихся», «многообещающих» и «эффективных» методик и позволяют вооружить учителей, преподавателей и образовательные учреждения методическим инструментарием для более продуктивного решения вопросов, связанных с формированием гражданской позиции, как в классах, так и на внеклассных занятиях.

Для **эффективного развития инклюзивного образования**, включающего формирование гражданской ответственности и привитие всеобщих ценностей, необходимо тщательно рассмотреть следующие вопросы.

- Должна существовать **система поддерживающих политических установок**, разграничивающих обязанности школьного руководства и работников школ по ключевым вопросам, таким как цифровая гражданственность и электронная безопасность, кто отвечает за общение с родителями/опекунами и другими заинтересованными сторонами с целью формирования доверия и уважения. Включенность и равенство рассматриваются как ключевые принципы, направляющие формулирование образовательной политики и планов ее реализации. В разных странах для поддержки формирования гражданской позиции разрабатываются стратегии высшего уровня (например, национальные стратегии), основы воспитания гражданской ответственности или планы действий.
- Эти поддерживающие политические установки, чтобы быть эффективными и охватывать все уровни, **должны сопровождаться выделением достаточных ресурсов** (временных, человеческих, финансовых, технических). Для преодоления указанных выше трудностей необходима **полная приверженность всех заинтересованных сторон**, включая работодателей в секторе образования, директоров школ и учителей, выполнению своих обязанностей.
- **Базовые системы поддерживающих политических установок для формирования демократической гражданской ответственности и становления инклюзивного образования должны разрабатываться при участии социальных партнеров в**

**секторе образования**, что хорошо соотносится с необходимостью сотрудничества между различных заинтересованными сторонами и концепцией совместного управления. В этом контексте, участие учителей в проработке всех вопросов, имеющих отношение к образованию, на уровне политики и практики представляется критически важным.

- Чтобы сузить **пробелы на этапе реализации**, предлагается разработка политики на доказательной основе, и в качестве возможной стратегии здесь рекомендуются **уверенно функционирующие системы ее оценки** в области гражданственности и инклюзивного образования. Надлежащие системы оценки смогут выявить наиболее эффективные методы работы для решения сложной задачи реализации. Эти системы оценки должны будут охватывать различные уровни, например, от учащегося до уровня школы.
- Должна быть **налажена поддержка** учителей в формировании гражданственности, решении вопросов обеспечения многообразия, преподавании противоречивых и способных вызвать острую реакцию тем в классе, а также в цифровом образовании. Опрос убедительно свидетельствует, что **все респонденты высоко ценят педагогическую подготовку и непрерывное профессиональное развитие и считают поддержку учителей и других работников образования критически важной для обеспечения их способности эффективно работать в многообразной образовательной среде**. Более того, налаживание результативного общения между учителями и учащимися является необходимым элементом процесса преподавания и учебы. Поддержка учителей для разрешения ими сложных ситуаций в классе должна складываться из следующих элементов: (1) соответствующие базовые политические установки, определяющие обязанности старших руководителей и рядовых сотрудников по таким ключевым вопросам, как поведение, дисциплина, общение с родителями/опекунами и внешними организациями и (2) предоставление учителям возможностей для выражения своих тревог и опасений, получения поддержки от коллег и обмена передовым опытом. **Базовая педагогическая подготовка и дальнейшее непрерывное профессиональное развитие учителей** с целью повысить их эффективность в преподавании противоречивых и способных вызвать острую реакцию тем, создании позитивного и безопасного климата в классной комнате и за ее пределами, повышении информированности учащихся о концепции многообразия и развитии у них критического мышления; эти аспекты преподавания имеют ключевое значение, но все еще недостаточно представлены в подготовке учителей.
- **Более выраженное участие учителей и воспитателей, директоров школ, родителей и учащихся в школьной жизни и усиление сетевого взаимодействия между ними** («общешкольный подход»), способствующие созданию более демократической среды, которая позволяет учащимся приобретать личный опыт демократии и взаимоуважения («демократическая школьная культура»), рассматриваются как эффективный подход к продвижению инклюзивного образования. Одновременно с этим, полезными были бы обучение/консультирование директоров школ и учителей по вопросам совершенствования сотрудничества между школами и родителями/опекунами, представляющими различные (культурные) группы населения. Более того, тесная работа с родителями/опекунами по вопросам, связанным с благополучием отдельных учащихся, рассматривается как эффективная

стратегия поддержки наиболее уязвимых учащихся.

- **Демократическая школьная культура** ценит многообразие, обеспечивает пространство для дебатов по противоречивым темам и полагается на **активную вовлеченность учащихся и учителей**. Подготовка, повышающая способность учителей управлять элементами различий и многообразия в классах, рассматривается респондентами опроса в проекте CONVINCЕ как эффективный путь признания ценности многообразия. Принятие ясной политики и последовательных программ по противодействию и предотвращению дискриминации и маргинализации, а также **подходов к обучению, основанных на активном участии школьников и ставящие учеников в центр учебного процесса** тоже отмечалось как продуктивное. Наиболее эффективными для управления дискуссиями по противоречивым вопросам в классе респонденты считают «**сбалансированный подход**», когда учитель представляет учащимся широкий диапазон альтернативных взглядов на тот или иной вопрос, и подход, при котором учитель самостоятельно выбирает нужный метод, учитывая существующий образовательный контекст. Поскольку работа с противоречивыми вопросами в большой степени зависит от контекста, нет никакой гарантии, что стратегия, дающая хорошие результаты в одной среде, обязательно сработает и в другой. Респонденты подчеркивают большое значение образовательной среды и обстоятельств, в которых проходит дискуссия, для определения подхода к управлению ею.
- **Приверженное делу школьное руководство** является ключевым элементом общешкольного подхода и одновременно с этим одним из вызовов. Поэтому школьное руководство необходимо поддерживать выделением достаточных ресурсов, включая возможности для профессионального развития. Распределенное руководство должно сопровождаться развитием лидерских качеств в работниках школ.
- Знания, умения и навыки и поведенческие установки, необходимые для того, чтобы стать активным гражданином, преподаются и усваиваются не только в классе, и поэтому нужны соответствующие политические установки, соединяющие **занятия в классе с внеклассной работой**. Наиболее популярными внеклассными занятиями являются экскурсии или культурные походы, мероприятия, связанные с искусством и спортом, и работа советов учащихся. В качестве особой трудности упоминалась организация внеклассных занятий и мероприятий, которая часто зависит от личной вовлеченности директоров школ и учителей.
- **Цифровая гражданственность**: поддержка способности детей и молодых людей безопасно, эффективно, критически и ответственно функционировать в мире, где распространены социальные сети и цифровые технологии, формулируется как приоритет для преподавателей во всем мире. На уровне ЕС были предприняты различные инициативы для поддержки стран-членов ЕС в дальнейшем развитии открытых, толерантных и многообразных обществ посредством образования. Большинство респондентов считают эффективными подходами проведение дискуссий в классах по использованию ИКТ, совместное участие в процессе решения проблем путем изобличения и реагирования на ложную информацию, обнаруженную в социальных сетях и СМИ, а также разработку классных занятий с использованием ИКТ и социальных сетей, на которых учащиеся могут задать и ответить на вопросы из реальной жизни в рамках открытой дискуссии. **Развитие критического мышления**

**и понимания** рассматривается как необходимое для обеспечения способности детей и молодежи благополучно расти и развиваться в цифровом мире и считается ключевым элементом формирования активной гражданской позиции и цифровой гражданственности.

- **Экстремизм и глубинные силы радикализации** относятся к наиболее распространенным вызовам нашего времени. Молодые люди уязвимы для идей экстремистских организаций. Респонденты, принявшие участие в опросе, рекомендуют комбинирование классных и внеклассных занятий для предотвращения радикализации и экстремизма среди учащихся, например, выполнение совместной работы в классе учащимися различных национальностей и из разных социальных групп, содействие работе местных молодежных, культурных или спортивных организаций, посещение выставок и обсуждение актуальных общественных вопросов и проблем, а также приглашение известных лиц из различных общин прийти на урок и рассказать о своей работе.

Исследование в рамках проекта CONVINCЕ свидетельствует, что существуют инициативы, способные помочь учителям, директорам школ и образовательному сообществу в целом более эффективно работать по темам гражданской ответственности, прав человека и фундаментальных человеческих ценностей как в классе, так и на внеклассных занятиях. Эти инициативы предоставляют методический инструментарий, который варьируется от «проектных» (только-только появляющихся и многообещающих) приемов и методов до правовой базы инклюзивного образования и формирования гражданской позиции. Было бы ценным проведение дополнительного исследования для дальнейшего анализа положительных примеров и передового опыта в местном контексте и оценки потенциала наиболее многообещающих из них для широкого распространения.

